

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



Stonegate Elementary

Domicilio: 2500 La Jolla St. West Sacramento, CA 95691-4947

Director: Ben Kingsbury, Principal

Teléfono: (916) 375-0960

Correo bkingsbury@wusd.k12.ca.us

Electrónico:

Página Web: www.wusd.k12.ca.us

Código CDS: 57726940114710



Washington Unified

Superintendente: Linda Luna

Teléfono: (916) 375-7600

Correo lluna@wusd.k12.ca.us

Electrónico:

Página Web: www.wusd.k12.ca.us



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: Washington Unified

Número telefónico: (916) 375-7600

Superintendente: Linda Luna

Correo electrónico: lluna@wusd.k12.ca.us

Página web: www.wusd.k12.ca.us

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: Stonegate Elementary

Domicilio: 2500 La Jolla St.

Ciudad, Estado, Código postal: West Sacramento, CA 95691-4947

Número telefónico: (916) 375-0960

Director: Ben Kingsbury, Principal

Correo electrónico: bkingsbury@wusd.k12.ca.us

Página web: www.wusd.k12.ca.us

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 57726940114710

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

Nosotros somos una comunidad escolar que cree que ¡TODOS los estudiantes pueden APRENDER Y TENER ÉXITO! Nuestro lema: “¡Somos los Leones de Stonegate subiendo NUEVAS ALTURAS! Stonegate es una escuela de K-8 de aproximadamente 825 estudiantes. Nuestro cuerpo estudiantil representa la diversidad cultural de la Comunidad de West Sacramento. Stonegate cuenta con un personal altamente calificado que está debidamente acreditado para enseñar a su nivel de grado. Los maestros en la Escuela Stonegate se enfocan en el diseño de lecciones excelentes centradas en torno a los objetivos de aprendizaje que se ajusten a las normas estatales. El personal analiza frecuentemente los datos de las pruebas con el fin de proporcionar un programa de alta calidad que se ocupe de todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros usan una variedad de participación activa y estrategias de integración de los estudiantes para dar una instrucción que involucre a TODOS los estudiantes. Los estudiantes que no cumplen con los estándares de promedio reciben lecciones bien planificadas a base de intervención durante el día regular de clases así como también después de las horas de clase. Los estudiantes que necesiten el autobús después del programa de intervención se les ofrece el transporte a casa en un autobús de la actividad. Los estudiantes de la Escuela Primaria Stonegate disfrutan de una escuela a salvo y segura como lo evidencian las bajas referencias a la oficina y los índices de suspensión. Los estudiantes reciben recompensas positivas por el programa “Orgullo de la Huella” (“Paw Pride”). Los estudiantes también reciben premios trimestrales por el compañerismo y por el logro académico

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	0
Kindergarten	92
1º grado	79
2º grado	86
3º grado	88
4º grado	109
5º grado	72
6º grado	100
7º grado	102
8º grado	83
Total de inscripciones	811

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	3.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	13.1%
Filipino	2.5%
Hispano o Latino	35.9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	1.7%
Blanco	37.4%
Dos o más razas	5.4%
Socioeconómicamente bajo	46.7%
Estudiante de inglés	18.2%
Estudiantes con discapacidades	6.4%
Jóvenes de hogar temporal	0.2%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	39	39		
Sin credenciales completas	0	0		
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0		

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	
Total de maestros mal asignados*	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	99.86%	.14%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	.00%	.00%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	.00%	.00%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Cada estudiante en los grados K-5to usa Open Court. 6to, 7to y 8vo grados usan Holt. Año de adopción 2002.	Si	0%
Matemáticas	El programa básico usa Matemáticas de California y Expresiones de Matemáticas publicadas por Houghton Mifflin. Año de adopción 2009.	Si	0%
Ciencia	K-5 usa Scott Foresman edición "Science". Grados 6-8 usa el programa de ciencias de Holt. Año de adopción 2007.	Si	0%
Historia/Ciencias sociales	K-6 usa Harcourt Brace "Reflexiones". Grados 7 usa McDougal Littell "Historia Universal" y el grado 8 usa McDougal Littell "Historia de América". Año de adopción 2006.	Si	0%
Idioma extranjero	N/A	N/A	0%
Salud	El plan de estudios de salud se incluye como parte de la ciencia y se enseña con maestros y materiales creados por el distrito.	No	0%
Artes visuales y de presentación	N/A	N/A	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Rediseñado y construido nuevas columnas exteriores del campus de ancho - Verano 2015 Diseñado e instalado nueva entrada aula con puerta para el aula etapa MPR - Verano 2015

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	45%	49%	36%	43%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	35%	42%	27%	31%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	89	88	98.88%	47.73%
Masculino	56	56	100.00%	42.86%
Femenino	33	32	96.97%	56.25%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	36	100.00%	44.44%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	34	33	97.06%	48.48%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	45	45	100.00%	44.44%
Estudiantes de inglés	19	19	100.00%	26.32%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	112	109	97.32%	55.05%
Masculino	55	53	96.36%	49.06%
Femenino	57	56	98.25%	60.71%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	13	13	100.00%	69.23%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	40	95.24%	47.50%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	49	98.00%	57.14%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	56	54	96.43%	42.59%
Estudiantes de inglés	16	16	100.00%	18.75%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	84	80	95.24%	47.50%
Masculino	41	39	95.12%	41.03%
Femenino	43	41	95.35%	53.66%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	35	97.22%	28.57%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	28	26	92.86%	61.54%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	42	40	95.24%	30.00%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	104	104	100.00%	43.27%
Masculino	65	65	100.00%	40.00%
Femenino	39	39	100.00%	48.72%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	19	19	100.00%	42.11%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	38	38	100.00%	36.84%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	34	34	100.00%	44.12%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	48	48	100.00%	25.00%
Estudiantes de inglés	13	13	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	106	106	100.00%	44.34%
Masculino	50	50	100.00%	36.00%
Femenino	56	56	100.00%	51.79%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	40	40	100.00%	30.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	40	40	100.00%	57.50%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	51	51	100.00%	31.37%
Estudiantes de inglés	13	13	100.00%	7.69%
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	83	82	98.80%	53.66%
Masculino	44	44	100.00%	50.00%
Femenino	39	38	97.44%	57.89%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	12	12	100.00%	75.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	32	31	96.88%	48.39%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100.00%	53.33%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	48	47	97.92%	36.17%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	89	88	98.88%	57.95%
Masculino	56	56	100.00%	57.14%
Femenino	33	32	96.97%	59.38%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	36	100.00%	52.78%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	34	33	97.06%	66.67%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	45	45	100.00%	42.22%
Estudiantes de inglés	19	19	100.00%	15.79%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	112	109	97.32%	58.72%
Masculino	55	53	96.36%	54.72%
Femenino	57	56	98.25%	62.50%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	13	13	100.00%	84.62%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	40	95.24%	47.50%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	49	98.00%	59.18%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	56	54	96.43%	42.59%
Estudiantes de inglés	16	16	100.00%	25.00%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	83	81	97.59%	28.40%
Masculino	41	40	97.56%	30.00%
Femenino	42	41	97.62%	26.83%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	35	100.00%	11.43%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	28	26	92.86%	46.15%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	41	41	100.00%	21.95%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	104	104	100.00%	30.77%
Masculino	65	65	100.00%	30.77%
Femenino	39	39	100.00%	30.77%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	19	19	100.00%	42.11%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	38	38	100.00%	26.32%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	34	34	100.00%	32.35%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	48	48	100.00%	18.75%
Estudiantes de inglés	13	13	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	105	105	100.00%	23.81%
Masculino	50	50	100.00%	24.00%
Femenino	55	55	100.00%	23.64%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	39	39	100.00%	10.26%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	40	40	100.00%	40.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	50	50	100.00%	8.00%
Estudiantes de inglés	12	12	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	18	18	100.00%	5.56%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	83	82	98.80%	51.22%
Masculino	44	44	100.00%	47.73%
Femenino	39	38	97.44%	55.26%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	12	12	100.00%	75.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	32	31	96.88%	45.16%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100.00%	56.67%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	48	47	97.92%	40.43%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	53%	59%	56%	54%	53%	51%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	167	165	98.80%	56.36%
Masculino	85	85	100.00%	56.47%
Femenino	82	80	97.56%	56.25%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	22	22	100.00%	72.73%
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	68	67	98.53%	40.30%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	58	57	98.28%	66.67%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	90	89	98.89%	38.20%
Estudiantes de inglés	15	14	93.33%	14.29%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00%	35.71%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

La Escuela Primaria Stonegate es una escuela que tiene numerosas oportunidades para que los padres se involucren con la escuela. Animamos a los padres para ser voluntarios en los salones de clase de sus hijos, pertenecer al Consejo Escolar de la Escuela, a la Organización de Padres y Maestros y al café mensual con el director-padres. El Consejo Escolar de la Escuela se reúne el tercer miércoles de cada mes de 5:30-6:30PM en la biblioteca de la escuela. El café del director-padres se lleva a cabo el último viernes de cada mes de 8:15 – 9:00 a.m. en la biblioteca.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.01	2.30	1.93	5.98	4.68	5.20	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00		0.04	0.02		0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Primaria Stonegate es una escuela que practica el programa BEST. Como tal, la escuela tiene los siguientes componentes en su lugar: 1. Expectativas claras, concisas y explícitas para todos los estudiantes centradas alrededor de nuestras tres reglas escolares: Estar a Salvo; ser respetuoso y ser responsable. 2. Un sistema justo y solidario de incentivos de comportamiento positivo. 3. Un sistema de disciplina sencillo en los salones de clase y por toda la escuela. 4. La enseñanza explícita de las expectativas de comportamiento. 5. Asambleas mensuales para revisar las expectativas de comportamiento.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2009-2010	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	72.7%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21		4		21	2	2					
1	20	3	1		22		4					
2	20	3	2		21	1	3					
3	22		3		21		5					
4	33		1	2	36					2		
5	32		2	1	32		3					
6	21	8	10	1	27	5	7	10				
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	11	8		17	11	7					
Matemáticas	23	4	3		15	9	1					
Ciencias	24	1	5	1	22	3	4					
Ciencias sociales	24	2	5		22	3	4					

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	.5	N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos		N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$5332	\$750	\$4582	\$63120
Distrito	N/A	N/A	\$6568	\$68516
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.24%	-7.88%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-19.29%	-11.74%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

En la Escuela Primaria Stonegate los siguientes servicios se financian a través de dólares de los programas categóricos: 1. Especialista de Lectura 2. Especialista ELD 3. Intervención después de las clases y autobús para las actividades 4. Mejora Académica para Maestros (Instructional Rounds) y Capacitación Profesional 5. Talleres para los Padres 6. Programa de lenguaje Imagine Learning English Software.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$36750	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$62093	\$69131
Salario de maestro más alto	\$83636	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$98084	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$103325	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$113714	\$125650
Salario de Superintendente	\$178930	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	38%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El personal recibió y participó en el entrenamiento de desarrollo profesional durante las reuniones de facultad, las reuniones de colaboración de distrito, reuniones de colaboración local, reuniones de nivel de grado, y en el entrenamientos del distrito que se ofrece después de la escuela. El personal administrativo y los maestros se les ofreció y recibieron capacitación en Aprendizaje Cooperativo y Estrategias de Instrucción en Participación Activa, Escalón de Escritura (conocido en inglés como, Step Up to Writing) , las estrategias con ELD y los ciclos de la investigación para el mejoramiento, Trabajando con Poblaciones Especiales, Entendiendo la Pobreza, Fundamentos Comunes en Matemáticas y Fundamentos Comunes en ELA y Alfabetización en otros temas, la Inteligencia Emocional, el Manejo de la Clase, la Planificación de Lecciones, el Diseño Retrospectivo de las normas de la CCSS, la Seguridad, y Tecnología.

Entrenamiento de Escalón de Escritura (conocido en inglés como, Step Up to Writing) fue ofrecido a todos los maestros. Este entrenamiento proporcionó a los maestros con orientación para la aplicación del nuevo plan de Estudios y Fundamentos Comunes de Escritura (conocido en inglés como, Common Core) en sus clases diarias.